

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Администрация Междуреченского городского округа  
МБОУ Лицей № 20

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ Лицея № 20

---

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицея № 20

---

Бозина И. Г.  
Приказ № 245 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 классов

г. Междуреченск 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 классов на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицей №20

Программа предназначена для учащихся 10 классов.

Согласно ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

## **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Лицея № 20 предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования или проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте или исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования, проекта;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание учебного предмета, курса 10 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов или исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

### **Раздел 3. Управление реализацией и оформлением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности.

## **Формы контроля за результатами освоения программы.**

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- индивидуальные (групповые) занятия, на которых учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- самостоятельная внеурочная работа, в которой учащиеся после уроков выполняют практические задания.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Оценки по полугодиям не выставляются, выставляется одна итоговая оценка за весь учебный год, которая является средним арифметическим всех оценок, полученных в рамках текущего контроля в течение учебного года, в том числе и оценки за защиту проекта. Среднее арифметическое округляется до целого числа по правилам математического округления.

**Текущий контроль** за выполнением проекта осуществляет педагог, который является научным руководителем обучающихся. Он проводит текущий контроль по следующим критериям:

- качество и объем изученного теоретического материала (0-1-2 балла),
- степень самостоятельности обучающегося при разработке плана реализации проекта (выполнения исследовательской работы) (0-1-2 балла),
- соответствие графику разработки и реализации проекта (0-1-2 балла),
- качество умений обработки информации, оформления отчетных материалов по проекту (0-1-2 балла).

Руководитель проекта выставляет в электронный журнал 1 раз в месяц оценку по данным критериям, ориентируясь на следующие показатели:

7-8 баллов – оценка «5»; 5-6 баллов – оценка «4», 3-4 балла – оценка «3», менее 3 баллов – оценка «2».

Ориентировочно в конце 1-ой или начале 2-ой четверти происходит **публичная презентация и защиты замыслов проектов или исследовательских работ**. Оценивает выступление обучающихся во время этой презентации жюри, в которое входят несколько педагогов – руководителей проектных, исследовательских работ обучающихся (не менее 3 педагогов). Оценка за защиту замысла проекта также выставляется в журнал.

#### **Критерии оценки защиты замысла проекта (исследовательской работы):**

«5» - обучающийся убедительно аргументирует почему он выбрал именно такую тему проекта (исследовательской работы), в чем ее актуальность лично для него и для социума. Обучающийся имеет четкое представление о проектном продукте (или может сформулировать гипотезу исследовательской работы) и план реализации проекта (исследовательской работы).

«4» - обучающийся убедительно аргументирует почему он выбрал именно такую тему проекта (исследовательской работы), в чем ее актуальность лично для него и для социума. Обучающийся имеет четкое представление о проектном продукте (или может сформулировать гипотезу исследовательской работы), но пока нет плана реализации проекта (исследовательской работы).

«3» - обучающийся слабо аргументирует почему он выбрал именно такую тему проекта (исследовательской работы), затрудняется сформулировать ее актуальность лично для него, или для социума. Обучающийся имеет расплывчатое представление о проектном продукте (или не может сформулировать гипотезу исследовательской работы), план реализации проекта (исследовательской работы) отсутствует, или не проработан.

«2» - затрудняется с обоснованием замысла проекта (исследовательской работы), не может сформулировать актуальность и значимость выбранной темы, план реализации проекта отсутствует.

**Итоговый контроль** проводится в конце изучения курса в форме школьной научно-практической конференции (в марте месяце).

Во время школьной научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги –эксперты и обучающиеся 11 классов из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях. Критерии оценки защиты проекта приведены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в

планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

### Тематическое планирование

Наименование раздела	
Введение	<b>4 часа</b>
Инициализация проекта	<b>12 часов</b>
Управление реализацией и оформлением проектов	<b>15 часов</b>
Защита результатов проектной деятельности	<b>2 часа</b>
Рефлексия проектной деятельности	<b>1 час</b>



## Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	№ учебной недели
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов	1	1
2.	Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.	1	2
3.	Методология и технология проектной деятельности	2	3-4
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	<b>12</b>	
4.	Тема и проблема проекта. Проектный замысел.	1	5
5.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	6
6.	Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ	1	7
7.	Публичная защиты замысла проекта, исследовательской работы	1	8
8.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	9
9.	Структура проектов, исследовательских работ	1	10
10.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	11
11.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	12
12.	Методы теоретического исследования	1	13
13.	Логика действий при планировании работы.	2	14-15
14.	Календарный график проекта	1	16
	<b>Раздел 3. Управление реализацией и оформлением проектов</b>	<b>15</b>	
15.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	1	17
16.	Работа в сети Интернет	1	18
17.	Работа с научной литературой. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	19
18.	Методика работы в музеях, архивах	1	20
19.	Сбор и систематизация материалов	1	21
20.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	2	22-23
21.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	24
22.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	1	25
23.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.	2	27-27
24.	Управление завершением проекта.	1	28
25.	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1	29
26.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	30
27.	Подготовка авторского доклада.	1	31
	<b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>2</b>	
28.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	32
29.	Экспертиза проектов	1	33
	<b>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>1</b>	
30.	Рефлексия собственного опыта, оценка приобретенных умений	1	34
	Итого:	<b>34</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Индивидуальный проект. Готовимся к учебному году <https://clck.ru/VdZnS>
2. Индивидуальный проект. Модуль 1 «Культура исследования и проектирования» <https://clck.ru/VdZs3>
3. Индивидуальный проект. «Техническое и социальное проектирование» <https://clck.ru/VdZvn>
4. Индивидуальный проект: «Анализируем проекты сверстников» <https://clck.ru/VdZyf>
5. Индивидуальный проект «Исследование как элемент проекта и как тип деятельности» <https://clck.ru/Vda3g>
6. Индивидуальный проект: Модуль 2 «Самоопределение» <https://clck.ru/STpkj>
7. Индивидуальный проект «Знакомимся с проектными движениями» <https://clck.ru/VdaAR>
8. Индивидуальный проект: Модуль 3 «Замысел проекта» <https://clck.ru/VdaCP>
9. Индивидуальный проект «Условия реализации проекта» <https://clck.ru/VdaEw>
10. Индивидуальный проект: «Трудности при реализации проекта» <https://clck.ru/VdaHS>